**Тренинг**

**«Педагог и профилактика насилия над детьми: в стороне или в процессе?»**

**Цель:**развитие критического отношения к жестокому обращению с детьми

**Тематический план**

Упражнение «Разрешаем-запрещаем на уроке»15 минут

Тестирование «Педагогические ситуации». Бланки с тестами. 5 минут

Упражнение «Разговор с родителями». Карточки с заданиями. 15 минут

Информирование об алгоритме действий при выявлении жестокого обращения с ребенком. Памятки. 10 минуты

Рефлексия и завершение. 5 минуты

**Общее время-** 1 ч 15 минут

При входе участники тренинга получают цветные карточки для того, чтобы в дальнейшем разделиться на группы

**Ведущий 1 (педагог-психолог):**Жестокое обращение с детьми- тема, безусловно, актуальна, но не хотелось бы загружать вас цифрами, статистикой и лекционным материалом. Наше занятие будет проходить интерактивно. Это значит, что ваше активное участие приветствуется. Мы сегодня с вами будем рассуждать, обсуждать и разыгрывать ситуации. Главная цель нашего с вами занятия-защитить детей от насилия. А для начала давайте познакомимся.

**Упражнение «Имена и качества»**

Участники тренинга сидят в общем кругу. Первый участник представляется и называет любое качество, которое начинается с той же буквы, что и его имя. Например: «Я Виктор - веселый». Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе: «Это Виктор - веселый, а я Александр - активный».

**Ведущий 2(социальный педагог):**

Теперь нам нужно обсудить правила взаимодействия между участниками группы. Это очень важно для нашего занятия для того, чтобы соблюдалась дисциплина.

**Принятие правил тренинга**

1. **Правило активности.** Все участники принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. От выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы.
2. **Общение по принципу «здесь и теперь».** Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.
3. **«1 микрофон**». Этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо.
4. Принцип доброжелательности. Это правило означает, что мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь.

**Ведущий 1:** Все принимают правила? Может быть, Вы что-то предложите свое? Предлагаю эти правила зафиксировать на доске, чтобы они всегда были у нас перед глазами

**Игра «Молекулы» Цель: снятие напряжения, создание дружеской обстановки**Члены группы - «атомы» - свободно двигаются по комнате под музыку. По сигналу ведущего (хлопок). Атомы объединяются в молекулы по 2 человека, затем по и т.д. В конце упражнения объединяется вся группа.

**Ведущий 2:** Жестоким обращением является причинение вреда ребенку вследствие злоупотребления родителями или лицами, их заменяющими, своей властью над ребенком для удовлетворения личных потребностей вопреки интересам ребенка.

Существует 4 вида жестокого обращения: физическое, эмоциональное, сексуальное и пренебрежение потребностями ребенка.

Ведущий 1 делит присутствующих на 3 группы и просит привести примеры одного из видов жестокого обращения. Ведущий 2 записывает примеры на доске.

**Ведущий 1:**Давайте поразмышляем на тему, что Вы на своих уроках разрешаете, относительно контролируете и полностью запрещаете ребенку.

**Упражнение «Разрешаем-запрещаем на уроке**

Участникам предлагается составить список возможных действий детей и распределить их по 3 зонам. Полученные результаты обсуждаются и анализируются.

**Ведущий 2:**Предлагаем Вам оценить свои педагогические способности на основе того, какой выход Вы находите из ряда описанных затруднительных педагогических ситуаций.

**Тестирование «Педагогические ситуации»**

**Ведущий 1:** Вы, как педагоги, часто встречаетесь с родителями. Давайте выполним упражнение. Вам необходимо ознакомиться с ситуацией, написанной в карточке, обсудить ее в группе и разыграть разговор с родителями. Главная задача- поговорить с родителями так, чтобы избежать физического наказания**.**

**Упражнение «Разговор с родителями»**

Ведущий делит участников на 3 группы. Каждая группа получает карточку с ситуацией, обсуждает и разыгрывает разговор с родителями. Главная задача-поговорить с родителями так, чтобы предотвратить физическое наказание.

**Ситуация 1** «К вам на урок приходит ученик, вы замечаете у него на руках синяки. Вы знаете, что ученик на днях получил двойку. Вы вызываете родителя в школу»

**Ситуация 2** «Ученик неоднократно опаздывает на уроки. Хамит вам. Отказывается отвечать у доски. Вы вызываете родителя в школу»

**Ситуация 3** «Ученик вашего класса ходит в школу грязный, от него исходит неприятный запах, дети его дразнят, он не успевает по школьной программе. Вы вызываете родителя в школу»

**Ведущий 2:**Если Вы в своем практике столкнетесь с фактом жестокого обращения с детьми и пренебрежительного к ним отношения, мы предлагаем памятку, разработанную Центром диагностики и консультирования Советского района города Ростова-на-Дону. Данное учреждение является базой региональной экспериментальной площадки по данной проблеме.

**Вручение памятки:**«Информирование об алгоритме действий при выявлении жестокого обращения с ребенком» **Обсуждение алгоритма**

**Ведущий 1: Рефлексия**

Что нового вы сегодня узнали?

Что вы испытывали, выполняя упражнения?

Как вы будете использовать полученные знания в своей педагогической практике?

**Ведущий 2: Организационный конец.**Спасибо вам большое, что пришли на наш тренинг. Надеемся, что он не пройдет бесследно: над чем-то Вы задумались, а что-то уже сейчас Вам пригодится в вашей профессиональной деятельности. До свидания!

**Использованные ресурсы:**

1. Г.И. Марасанов Социально-психологический тренинг. 4-е изд., испр.и доп. – М., «Когито- Центр», 2001.-251 с.
2. Воспитание без насилия. Методическое пособие для учителей, школьных психологов и социальных педагогов. – Ростов-на-Дону, 2013.-С.92
3. Н. А. Еремеева 100 игр и упражнений для бизнес-тренингов. - СПб.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2007, 128с.
4. Центр диагностики и консультирования Советского района города Ростова-на-Дону- [**cdk-srnd.su**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%3Ffrom%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D1567.YxEFHS5Xmip_9Oi5ZPyIlEYX_tRvn15owTuoHRuar8_AWT0TkKyF1OA5RmpstwfclGPXFFcQnq3xby-Q_UXPuHe_wu26zOoy3Bf4vuxoC4lzczeCIe6i3JgSV9OmmDoSIXesm1dxHMzqbRRGPzd1F_nOHmvzHhcrepCZqkAR21MvKG93Td7p9s5Wbx6b3gY3dKiyF8SU1ms11f-blOBBsuXPSrecFGB6ukX1msVc-eI.90580a1a7e9e77895075c408d42baa5d470bb633%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd_EKhTsOAZmym9guB_1FjIfIBP-s-a4JHU9EYzeOP8cECUNWMOdaVVg%2C%2C%26%26cst%3DAiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhbWRmo-ysUIAskIMIUej-tko7IalRuK1muoq27I-UXnf5oXJuVcATUaZHQcd7Q93FXzATn9OkMoZ3qjqzSuXkaGiU6lB7jLS96rqDWnG7Ebid-LhRETNLmoW2EVbHrL9TrPLxe9dM3ZI8X5lrAtauvxezQxaVTwbv2gvW0wOtid-aAUmty0ccdG2x6W7XKp4-3tNQi1hlpH7CvabJH3Gl8XCgM1XqHnGcS55dzSrmbHa2cYjRSeKgZQ%2C%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaUxfN2kzcjhYZm1oWDloS3pIYUlOT19uMHU4Ym5FNUJpaXBDUG4tRDN4UUF3YlBmX2hlbnVWQWRlN3RwZ19TV3VSenBwdGtHX3p6%26sign%3D2ded9579bf924fb30246b32af43f0f66%26keyno%3D0%26b64e%3D2%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRGH7cWeBkGPlCzFqfrOuFzblY1cZ8H1N8YxssTPqBFMH51QTIpAwe8Ml8ej7MJKg7x7fAIKfJs_KGp1cbBeJysQ9YG2kyPTIaJ6YDImU_-nAwEQFROU_ztjNQMUUIcxmWl3STIB5-UQvp7ggGjqGplH87fYQF65mJpP3E5YOdADHsp5fC_D_kxpCWRGnhiroFqc1kKvZXSsiNjZSJofmZ31CiiABzUHpOVlZ899MdMHgq1qwL5mQnBpF163xOdwMAxdb2LBg5JuuCdNJap0V5O6GmI_YEMJum76N1TquEitLwB5riKGd9b7UyTvZddOra0Ien2ZXX-qYxMebNgnu4Ig5sh8wwbaeD_txNbkVAoWjZ_FyC-nhxYQLWTNmKgGLvBGY1-TB_fO0EQlzrua20cv0d7h6N0Gcuq5MhZycHdgCpP4PnPnH4xUKOGXwfEycJP7ECuxbAeI9GIj0OoghK-_6_zyd8aylhWF0LqBw3zRwWmX1TjgatQ5ojvto6_Qvp3HPFfMzo-eGbcEgq1ir-5Iw3-JZyIJ7D17PRnIkSimM4Mla1zjWoJbI8UG_lVFMTtsK6BGJZq4uoZAELnPyuE18UaXKIIOR98%2C%26l10n%3Dru%26cts%3D1507403530375%26mc%3D3.780591322803325%26bu%3Duniq1507402444374168933)

Приложение 1

**Анкета «Педагогические ситуации»**

**Инструкция:**Перед Вами - ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, выберите вариант реагирования на данную ситуацию такой, какой, по вашему мнению, педагогически наиболее корректен.

**Ситуация 1** Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Я люблю веселых людей»
6. «Я рад(а),что создаю у тебя веселое настроение»

**Ситуация 2** Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем»
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав»

**Ситуация 3** Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Вы думаете, я смогу когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать, - сомневаюсь»
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы»
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

**Ситуация 4** Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.д.)» - Как следует отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее»
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

**Ситуация 5** Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать вместе с ним» - Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется»
3. «Это глупо с твоей стороны»
4. «Но он тоже не захочет после этого работать с тобой»
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав»

**Ключ к методике «Педагогические ситуации»**

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 5 педагогическим ситуациям, деленной на 5.

**Оценка выше 4,5**- педагогические особенности высокоразвитые

**Оценка от 3,5 до 4,4**- педагогические особенности среднеразвитые

**Оценка ниже 3,4**- педагогические особенности слаборазвитые

Приложение 2

**Алгоритм действий при выявлении жестокого обращения с детьми**

**Формы учета деятельности участников алгоритма**

Служебная записка

(Дата) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в классе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выявлен факт физических наказаний (пренебрежительного обращения) с учащимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способ выявления: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО педагога, подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка администрации(подпись, дата) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Журнал регистрации фактов жестокого обращения с учащимся